

Принято:  
Педагогическим советом  
МБУ ДО УДШИ (протокол №1)  
28 августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО УДШИ  
Синегузова О.П.  
28 августа 2022г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Улётовской детской школы искусств муниципального района  
« Улётовский район» Забайкальского края  
на 2022-2027г.**

с. Улёты 2022г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Актуальность программы**

1. Паспорт программы развития ДШИ
2. Информационно-аналитическая справка
  - 2.1. Материально-техническая база
  - 2.2. Кадровое обеспечение
  - 2.3. Организация учебного процесса
  - 2.4. Концертно-просветительская деятельность
  - 2.5. Методическая работа
  - 2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана труда

### **II. Концепция развития школы.**

#### **1. Введение**

- 1.1. Анализ потенциала развития учебно-воспитательного процесса.
2. Приоритетность проблем в развитии детских школ искусств.
3. Сроки и этапы реализации Программы развития.
  - 3.1. Оценка результатов программы.
  - 3.2. Критерии и показатели эффективности Программы.

### **III. Заключение.**

## **I. Актуальность программы**

Программа развития на 2022-2027 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и профиля дополнительной программы. Реализации этой задачи способствует многообразие видов деятельности, личностно - ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Новая Концепция развития образования в сфере культуры и искусства позволит детским школам искусств осуществлять деятельность, направленную на укрепление позиций признанного во всем мире российского высоко эффективного профессионального образования в разных областях искусств в соответствии с историческими традициями.

Реализация Новой Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации направлена на достижение стратегических целей социально - экономического развития страны, в том числе на удовлетворение потребностей граждан в образовании и духовном развитии, повышение роли предметов художественно - эстетического профиля.

Образование в сфере культуры и искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- реализовать эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- выявить одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- приобщить граждан Российской Федерации к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей;
- повысить значимость культуры и искусства при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития эстетических норм поведения и морали личности и общества.

Таким образом, дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации подчеркивает важнейшую роль учреждений дополнительного образования детей как одного из

определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБУ ДО Улётовская детская школа (далее - ДШИ), реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

Предметом деятельности ДШИ является целенаправленное обучение детей и подростков различным видам искусств в пределах установленного муниципального задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Для достижения указанных целей, ДШИ осуществляет образовательную деятельность, связанную с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ) по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств.

Программа развития (далее Программа) ДШИ на 2022-2027 годы это нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программой предусматриваются следующие направления работы: учебно-воспитательная, учебно-методическая, концертно-просветительская, развитие инновационных проектов, развитие материально-технической базы.

## 1. Паспорт программы развития

Программа разработана в соответствии с законодательством РФ.

№	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Улётовская детская школа искусств на 2022-2027 годы.
1	Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (редакция от 11.06.2021); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. N1642 (с изменениями от 24 декабря 2021 г. № 2452); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная Федерацией от 29 февраля 2016 г. N 326-р; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

		<p>общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 г. № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел»;</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>- Устав МБУ ДО УДШИ;</p> <p>Иные федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Забайкальского края.</p>
2	Период и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период 2020-2025 годы, и ее реализация включает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап - 2022-2023 годы - подготовка ОУ к достижению нового качества образования в соответствии со спецификой социального запроса;</li> <li>• 2 этап - 2023-2025 годы - планомерная и устойчивая реализация основных направлений развития ОУ;</li> <li>• 3 этап - 2026-2027 годы - заключительный этап, рефлексивный.</li> </ul>
3	Цель Программы	<p>Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и взрослых в МБУ ДО Улётовская детская школа искусств, в соответствии сменяющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям, сохранение культурного и исторического наследия России.</li> <li>• Развитие творческого потенциала учащихся, преподавателей, создание условий для улучшения доступа населения к культурным ценностям, информации и знаниям.</li> </ul>
4	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дополнительных образовательных услуг.</li> <li>2. Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>3. Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития школы.</li> <li>4. Развитие творческих способностей детей и молодежи.</li> <li>5. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.</li> <li>6. Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования.</li> <li>7. Повышение качества образования, освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности учреждений дополнительного образования в сфере культуры и искусства.</li> <li>8. Компьютеризация и информатизация отдельных направлений образовательного процесса, создание системы электронного документооборота.</li> <li>9. Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>10. Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной основе.</li> <li>11. Укрепление материально-технической базы школы.</li> <li>12. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.</li> <li>13. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.</li> </ol>
5	Реализация Программы позволит обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на реализацию прав детей и взрослых в получении дополнительного образования;</li> <li>- улучшение материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы;</li> <li>- развитие новых направлений работы школы;</li> <li>- увеличение количества детей и взрослых, обучающихся по</li> </ul>

		<p>программам дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень;</li> <li>-достижение высоких результатов при участии в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней;</li> <li>-ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие;</li> <li>-выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного дополнительного образования с инновационными достижениями педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий;</li> <li>-отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов власти к качеству работы в процессах лицензирования и аккредитации, родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</li> <li>-сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</li> </ul>
6	Источники финансирования Программы	Бюджетные средства;
7	Руководитель Программы	Директор МБУ ДО УДШИ Синегузова Ольга Павловна
8	Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация школы.
9	Исполнители Программы	Ученический коллектив, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры.
10	Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет директор МБУ ДО УДШИ ,Педагогический Совет, Методический Совет. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.
11	Ожидаемые результаты Программы Развития:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Современная информационно-коммуникационная система в УДШИ;</li> <li>-Широкий спектр образовательных услуг;</li> <li>-Компетентный педагогический состав УДШИ при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ на всех отделениях ;</li> <li>-Развитая система платных услуг как внебюджетного источника финансирования;</li> <li>-Доступная среда, качественное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## 2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование школы : Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Улётовская детская школа искусств муниципального района « Улётовский район» Забайкальского края.

Сокращенное : МБУ ДО УДШИ.

Организационно-правовая форма : - муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 674050, Забайкальский край, Улётовский район, с. Улёты, ул. Пионерская, д. 27а.

Учредитель -администрация муниципального района « Улётовский район» Забайкальского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 689 от 20декабря 2016г.

Серия 75 ЛО 2 № 0001068.

Срок действия - бессрочно.

### 2.1. Материально-техническая база

Школа расположена в центре села Улёты в трёх отдельных зданиях. Здания одноэтажные, приспособленные, находится в оперативном управлении. Общая площадь – 579,3 кв.м.

Школа располагает 3 кабинетами для групповых занятий, 3 для индивидуальных занятий, 2 хореографических зала, комната для натюрмортного фонда, административные кабинеты.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты: администрации школы, кабинет кадровика, кабинет фортепиано, зал хореографии. Имеется подключение к Интернету. В школе создан свой сайт <https://udshi.ru/>  
E-mail: [metod.udshi@yandex.ru](mailto:metod.udshi@yandex.ru)

Материально-техническое обеспечение УДШИ, в меньшей части отвечает требованиям к учебно-воспитательному процессу и условиям реализации образовательных программ.

Финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса частично осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные классы оборудованы старой мебелью, которая не обновляется. Техническое оснащение представлено старыми музыкальными инструментами, аппаратурой, которая на протяжении многих лет не обновлялась. В школе установлены автоматическая пожарная и охранная сигнализации.

В перспективе школа будет добиваться улучшения материально-технической базы, которая должна быть направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

## 2.2. Кадровое обеспечение

Одним из главных ресурсов развития образовательного учреждения являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. Подготовка и переподготовка педагогического коллектива, обновление знаний и умений в сфере современного образования и культуры - одна из наиболее актуальных проблем конкурентоспособности любого образовательного учреждения.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

### Характеристика педагогического коллектив

Категории педагогических работников	Кол-во чел.		образование						Из них мужчин
	всего	совмест	высшее	%	Не законч. высшее	%	с/специальн.	%	
Преподаватели	10	2	9	90	1	10	-	-	2

### Анализ педагогического состава (штатных)

Преподаватели	Возрастной состав					Всего
	до 30	31-40	41-50	51-60	61-70	
Высшая категория			1			1
Первая категория		1				1
Без категории		2	5	1		8
ИТОГО		3	6	1		10

### Педагогический стаж (штатных)

От 1-3	3-5	5-10	10-20	20-30	свыше 30	всего
	2	1	4	2	1	10

-						
---	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы показывают, что коллектив школы не большой, но достаточно зрелый и квалифицированный.

В школе три преподавателя - выпускника нашей школы, работают преподавателями на фортепианном, художественном отделениях.

Почти все преподаватели награждены Грамотами и Благодарственными письмами Администрации Улётовского района, многие награждены благодарственными письмами и грамотами от Министерства образования и науки Забайкальского края.

Прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближайшие 3-5 лет, остро стоит вопрос, о привлечении в школу молодых специалистов. Этот вопрос будет решаться и будет решаться в первую очередь.

### ***Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров (штатных)***

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>3</b>
<b>2023/2024 учебный год</b>	<b>2</b>
<b>2024/2025 учебный год</b>	<b>1</b>
<b>2025/2026 учебный год</b>	<b>2</b>
<b>2026/2027 учебный год</b>	<b>2</b>

Преподаватели школы постоянно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер-классы ведущих специалистов в области культуры и искусства

### **2.3. Организация учебного процесса**

Образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются школой самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными и рекомендованными Министерством культуры РФ в соответствии с ФГТ (предпрофессиональные общеобразовательные программы).

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Обязательным условием деятельности школы является, создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даёт возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых). Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Образовательные программы, реализуемые в УДШИ, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития учащегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ученика. Перечень дополнительных образовательных программ, а также обязательный



минимум содержания каждой дополнительной образовательной программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

В соответствии с основными направлениями деятельности образовательный процесс осуществляется следующими образовательными программами:

### ***Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО УДШИ***

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	
	Наименование образовательной программы	Сроки освоения
<b>1.</b>	<b><i>Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства:</i></b>	
1.1	«Живопись»	5 (6) лет,
1.2	«Живопись»	8 (9) лет
1.3	«Фортепиано»	8 (9) лет
1.4	«Хореографическое творчество»	5 (6) лет,
1.5	«Хореографическое творчество»	8 (9) лет
<b>2.</b>	<b><i>Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусства:</i></b>	
2.1	«Театральное искусство»	4 года
2.2	«Фортепиано»	4 года
2.3.	Индивидуальная программа « Художественное творчество» (дети с ОВЗ)	4 года
2.4	Индивидуальная программа « Театральное творчество» (одарённые дети)	2 года

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей , в перспективе планируется реализация дополнительных платных образовательных услуг (творческих студий) для детей и взрослых с целью:

- получения первоначальных ЗУН в различных видах искусств;
- получения оздоровительного эффекта посредством занятий ритмикой;

***В УДШИ функционируют :***

- Хореографическое отделение;
- Театральное отделение;
- Художественное отделение;
- Фортепианное отделение.

### ***Движение контингента на перспективу развития***

Учебный год	Кол-во обучающихся
2022/2023 учебный год	214
2023/2024 учебный год	230
2024/2025 учебный год	235
2025/2026 учебный год	240
2026/2027 учебный год	245

#### **2.4. Система управления в ДШИ**

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместитель. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместитель директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ,

планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

*Общественное управление осуществляют:*

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработку стратегии развития школы осуществляет Педагогический совет. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива.

## **2.5. Концертно-просветительская деятельность**

Концертная деятельность ДШИ направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для сотрудничества обучающихся, преподавателей и родителей. Насыщенной и плодотворной является концертная деятельность творческих коллективов, солистов, обучающихся и преподавателей школы.

В Школе создана ситуация успеха для развития способностей каждого обучающегося, условия для творческой самореализации преподавателей.

Важным показателем качества работы педагогического коллектива являются конкурсные успехи обучающихся, показывающих высокие достижения на районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и выставках.

Активизация работы с юными дарованиями для более успешного приобщения детей к искусству и формирование у них высоких музыкально-художественных потребностей и вкусов - вот главная цель конкурсов и выставок.

Задачами конкурсов, в которых участвуют обучающиеся школы, являются:

- выявление, поддержка и стимулирование наиболее талантливых детей;
- повышение исполнительского и профессионального мастерства;
- создание творческой среды для активного общения одаренных детей;
- повышение профессионального уровня руководителей.

На базе школы работают 3 творческих детских коллектива:

<i>№ п/п</i>	<i>Год создания коллектива</i>	<i>Название творческого коллектива</i>	<i>Руководитель</i>
1	2007	Хореографический коллектив «Забава»	Коробкова Евгения Михайловна
2	2012	Хореографический коллектив «Искорки»	Ванечкина Юлия Павловна
3	2020	Хореографический коллектив «Терпсихора»	Ванечкина Юлия Павловна

Все коллективы отличается стабильностью состава, высоким исполнительским мастерством и оригинальностью постановок. Участие в концертах, фестивалях и конкурсах является неотъемлемой частью учебно-творческого процесса.

Просветительская работа способствует эстетическому воспитанию обучающихся, зрителей и слушателей.

Детская школа искусств ведет активную просветительскую работу в образовательных учреждениях, создавая базу для набора контингента, развития сотрудничества, повышения культурного уровня населения.

В учреждении успешно реализуется Программа сотрудничества с образовательными учреждениями района, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, в рамках которой проводятся мероприятия муниципального, краевого уровня.

Таким образом, УДШИ обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для детей села, разнообразие образовательных услуг, улучшение качества образования, как на уровне государственного стандарта, так и повышенных требований к профессионально ориентированным обучающимся.

## **2.6. Методическая работа**

Эта деятельность - одна из основных видов деятельности по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

Профессиональное развитие педагога длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого - педагогической компетентности.

Четко организованная структура методической работы школы - это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Цель методической работы школы на 2022 - 2027 год – повышение результативности образовательного процесса за счет внедрения в учебный процесс новых технологий и инновационной деятельности.

Задачи, которые ставит коллектив для решения поставленной цели:

- рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- внедрение в практическую деятельность новых образовательных программ по предмету по выбору;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- осуществление инновационной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность преподавателей современных психолого - педагогических знаний;
- разработка нотных сборников, учебно - методических пособий.

Многолетний опыт преподавателей позволяет творчески решать поставленные задачи, формировать у учащихся профессиональные навыки и умения, применять их в практической деятельности.

Развитие творческого потенциала педагогов

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов:

- актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных проблем школы;
- степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность;
- способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
- степень вовлеченности педагога в методическую деятельность;
- уровень профессиональной деятельности педагога;
- рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов;
- стимулирование саморазвития педагогов в организации работы открытых занятий, мастер- классов, педагогических чтений;

Методическая работа педагогического коллектива в дальнейшем , будет направлена на основные направления по повышению профессионального уровня педагогических работников.

## **2.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда**

В соответствии со статьёй 28 ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г. - соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Администрацией школы сформулирована цель развития системы безопасности школы - всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется решать следующие задачи: реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.

Создание информационной среды в области обеспечения безопасности: пропаганда безопасного поведения в школе, на улице и общественных местах. Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

Чёткое обеспечение внутри объектового и контрольно-пропускного режима в помещении школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников, поэтому проведена аттестация рабочих мест, утверждается ежегодный План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное оповещение, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи создан раздел «Безопасность» на школьном сайте, материалы которого знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать ,знание коллективом работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса.

Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только в школе расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

### **1. Введение**

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития школы, на базе которой разрабатываются годовые планы работы школы.

Характерными чертами программы являются:

- высокий инновационный потенциал (применение компьютерных технологий, электронных пособий);

- изменения в содержании, формах и методах организации образовательного процесса, оценки его результатов и качества;
- программа отражает основные тенденции модернизации художественно-эстетического образования;
- особенности социального заказа и образовательных потребностей населения.

Настоящая Программа разрабатывалась администрацией школы искусств на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны педагогического и трудового коллектива, совета школы, учредителя-администрации.

Программа развития ДШИ строится на следующих принципах:

- творческой самостоятельности учреждения, согласно которой школа определяет содержание и формы своей деятельности, а муниципальные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- приоритетности прав ребенка, согласно которой, вся деятельность ДШИ направлена на создание условий, способствующих творческому росту и развития потенциала учащихся;
- многофункциональности, согласно которой ДШИ выполняет как внутренние, так и внешние функции;
- равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которым любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;
- дифференциации, адаптированности и толерантности, согласно которым познавательная творческая и практическая деятельность ребенка отвечает реальной социально-экономической ситуации.

## 2. Аксиологические основания развития образования школы искусств.

В своем развитии система образования школы основывается на следующих ценностях:

- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- ценности российского дополнительного образования с новыми идеями развития;
- социальный престиж и конкурентоспособность преподавателя дополнительного образования;
- высокий научно-методический потенциал образовательного процесса;
- комфортность, удовлетворенность, успешность организации образовательного процесса.

### 1.1. Анализ потенциала развития учебно-воспитательного процесса

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления.	1. Компетентность управленческих кадров. 2. Наличие стратегии управления.	
Структура системы образования школы.	1.Наличие образовательных программ различных типов, что позволяет учитывать социальный заказ. 2.Создание двух ступеней обучения.	
Образовательные программы реализуемые в школе.	Вариативность образовательных программ.	Недостаточно развита разноуровневая система образовательных программ.
Кадровое обеспечение и социальная защита преподавателей.	1. Наличие системы квалификации педагогических кадров.	1.Отсутствие практического опыта у молодых специалистов. 2.Неполная обеспеченность

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Профессионализм педагогических кадров.</li> <li>3. Внимание на индивидуальную траекторию развития каждого педагога в рамках концепции становления индивидуального профессионального опыта.</li> </ol>	<p>школы педагогическими кадрами .</p> <p>3. Незначительная доля преподавателей с первой и высшей квалификационной категорией.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование добровольных пожертвований на обеспечение образовательного процесса.</li> <li>2. Наличие частичных финансовых средств для обеспечения образовательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заинтересованных спонсоров.</li> <li>2. Недостаточная инвестиционная привлекательность школы.</li> <li>3. Недостаточное финансирование по ряду статей.</li> </ol>
Материально-техническая база и условия образовательного процесса.	Обновление костюмерного фонда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Износ старого оборудования, мебели.</li> <li>2. Износ библиотечного фонда.</li> <li>3. Износ сценической обуви.</li> <li>4. Недостаточное финансирование.</li> </ol>

Социальное взаимодействие.	Наличие системы взаимодействия с общеобразовательными школами, библиотекой, ДОУ, ДДТ.	
Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальная работа по применению здоровьесберегающих технологий с детьми-инвалидами.	
Работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	Индивидуальная работа и совместная работа с КДН по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процесс обучения	Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, привлечения их внимания к проблемам своих детей.
Методическая работа .	Активное участие в методической работе школы всех преподавателей, инициация предложений и	Недостаточная активность педагогов в инновационной деятельности.

	внедрение их в учебный процесс.	
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях, районных и городских мероприятиях.	Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях, районных мероприятиях, выставках, конкурсах и фестивалях.	Недостаточное финансирование.
Сформированность информационного пространства.	Наличие сайта школы, активная просветительская работа преподавателей с родителями или законными представителями обучающихся, постоянные публикации статей на сайте учреждения, в газете «Улётовский вестник».	Недостаточное взаимодействие преподавателей с другими образовательными учреждениями района.

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
Образовательная политика школы .	Востребованность.	Недостаточное финансирование.
Социально-экономические и демографические тенденции.	Рост рождаемости.	Недостаточное финансирование.
Количественный и качественный состав обучающихся и их семей.	Востребованность.	Наличие роста числа неблагополучных семей.
Международные, всероссийские, региональные конкурсы, фестивали, выставки. Районные конкурсы, выставки, фестивали, мероприятия.	Наличие опыта участия в международных, всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, выставках Наличие участия учащихся и преподавателей не менее 38%.	Слабая финансовая поддержка со стороны учредителя и района. Недостаточное финансирование.

### 1.2. Приоритетность проблем в развитии детской школы искусств. Преимущества:

- высокий профессиональный уровень педагогических кадров, обеспечивающий высокое качество образования выпускников школы;
- расширение количества образовательных программ согласно социальному заказу населения;
- востребованность учреждения.

#### **Проблемы:**

- недостаточное финансирование, что тормозит развитие учреждения;
- износ инструментов и оборудования;
- отдаленность от краевого центра.

#### **Целевое структурирование развития школы**

Цель программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей средствами искусства, через реализацию модели адаптированной детской школы искусств, удовлетворяющей потребностям социально-активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества.

#### **Цели программы:**

- обеспечение доступности качественного образования,
- создание имиджа школы;
- развитие художественно - эстетического образования детей, воспитание их в качестве культурных слушателей музыки, ценителей живописи, знатоков хореографического искусства;
- обучение по общеразвивающим и предпрофессиональным программам и программам .

Под доступностью качественного образования в Программе понимается наличие условий для реализации равных прав обучающихся на получение качественного образования на всех ступенях, по всем уровням освоения программ. Доступность качественного образования обеспечивается соответствующим уровнем содержания образования, организационными формами, педагогическими методами и приемами.

Под имиджем школы понимаем отношение родителей, общественности, жителей к школе искусств, как к учреждению, где царит творческая атмосфера на основе взаимоуважения и воспитания обучающихся.

#### **Базовый сценарий развития школы.**

Развитие системы образования школы будем рассматривать ,как сбалансированную сеть образовательных программ, обеспечивающих удовлетворения образовательных запросов населения.

#### **Возможности:**

- высокий имидж образовательного учреждения и преподавателей;
- сложившаяся система художественно-эстетического образования;
- наличие учебных аудиторий, отвечающих санитарным нормам и требованиям.

#### **Ограничение:**

- неточности при планировании;
- недостаточное развитие информационного взаимодействия с родителямизаконными, представителями;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов.

#### **Риски:**

- противоречие между материальной базой и возможностями обучающихся.

#### **Последствия:**

##### **позитивные:**

- сохранение и развитие художественно-эстетического образования;
- сохранение высококвалифицированных кадров и привлечение новых преподавателей;
- расширение сферы образовательных услуг.

##### **негативные:**

- недостаточное количество оборудованных специализированными техническими средствами учебных аудиторий.



### **Действия по реализации:**

- правовое утверждение развития и деятельности образовательного учреждения,
- методическая поддержка и информационное обеспечение,
- разработка критериев оценки качества,
- развитие системы заключения договоров в рамках интеграции дополнительного образования в другие образовательные учреждения.

### **Перспективный образ школы в 2027 году:**

- открытая и адаптивная, являющаяся частью образовательной системы села;
- гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности творческих способностей обучающихся;
- позволяющая достигнуть стабильно высоких образовательных результатов в соответствии с возрастными и творческими возможностями обучающихся, с учетом разноуровневого освоения образовательных программ;
- функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей обучающихся социального и муниципального заказа;
- занимающаяся просветительной деятельностью населения в сфере искусства, через расширение концертной деятельности и повышения качества и разноплановости программ;
- демократически управляемая с привлечением родительской общественности и муниципальных органов власти.

### **Концептуальные основы управления развитием школы**

Управление развитием школы строится на основе учета тенденций социально-экономического развития и ориентировано на налаживание взаимодействия образовательной и социокультурной среды посредством:

- создания условий для решения образовательных задач, подрастающего поколения в сфере искусства;
- ориентации на мировые художественные ценности;
- обеспечение соответствия целей учреждения и потребностей обучающихся и их законных представителей.

Структуру управления развитием школы предполагается осуществлять по взаимосвязанным направлениям:

- управление процессом обучения и воспитания, (главная цель: реализация деятельности учреждения с учетом потребностей обучающихся и их родителей);
- управление процессом создания гуманистической среды, (создание новой системы взаимоотношений, в которой обучающийся, обучающийся - преподаватель и родитель - единомышленники);
- управление качеством образования (главная цель: создание условия для достижения высоких результатов в соответствии с возможностями ребенка).

Новая модель управления, основывающаяся на гуманистических принципах отношения к обучающемуся и педагогу, согласуется с основными ценностями образовательной системы цивилизованного государства и опирается на поиск организационно-экономических механизмов жизнеобеспечения школы и создания организационно - педагогических условий для развития вариативного образования.

К организационно-экономическим механизмам относятся:

- управление качеством образования;
- финансирование;
- управление с упором на наличие муниципального заказа на образовательную услугу.

К организационно-педагогическим условиям относятся:

- учет специфики образовательного учреждения;
- опора на инновационный характер образования;
- стимулирование роста профессиональной компетентности и квалификации педагогов.

Критериями эффективности реализации Программы развития МБУ ДО УДШИ будут выступать:

- согласованность основных направлений развития школы с основными направлениями модернизации образования РФ и программы развития системы образования и концепции развития ДШИ;
- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности и общеразвивающих программ;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **III. Сроки и этапы реализации Программы развития**

#### **Задачи I этапа**

##### *Развития:*

- 1.Изучение реальных условий и готовность педагогического коллектива, обучающихся и родителей.
2. Подготовка учебно - методической базы и материально-технической базы.

##### *Реализация Программы 2022-2027 учебный год:*

- 1.Создание информационно - аналитической системы:
  - сбор педагогической информации, определение цели и задач Программы;
  - проведение анализа полученной информации;
  - определение условий, при которых возможно достижение результатов.
- 2.Разработка методического обеспечения.

##### *Содержание деятельности педагогического коллектива:*

1. Изучение профессиональной готовности преподавателей (методы: собеседование, анкетирование на основе самоанализа и самооценки).
2. Курсовая подготовка педагогических кадров.
3. Изучение опыта работы реализации аналогичных Программ.
4. Проведение аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.
5. Аттестация преподавателей на высшую и первую кВ. категории.
6. Соответствие профессиональным стандартам.
- 7.Организация и проведение конкурсов, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся.

##### *Работа с родителями:*

- 1.Выявление мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (методы: собеседование, анкетирование, родительские собрания).
- 2.Информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса, о разработке и внедрении данной Программы в образовательный процесс.
- 3.Пропаганда здорового образа жизни.

##### *Работа с обучающимися:*

- 1.Анкетирование, собеседование с обучающимися по выявлению интересов и отношения к качеству образовательного процесса в ДШИ.
- 2.Выявление участия обучающихся в других творческих объединениях, кружках, секциях.
3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.
4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление воспитанников.

##### *Комплекс организационных мероприятий:*

- 1.Изучение документов, на основе которых была разработана данная Программа:

- Устав ДШИ.
  - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
  - Положение Концепции художественного образования в Российской Федерации.
  - Концепция модернизации Российского образования.
  - Закон РФ «Об образовании».
  - Конституция РФ.
  - Конвенция о правах ребёнка.
- 2.Развитие материально – технической базы.
  - 3.Обновление учебного плана.
  4. Проведение контрольных точек, зачётов, академических концертов с обсуждением анализа качества успеваемости на заседаниях МО и педагогическом совете.

*Анализ регулирования выполнения Программы:*

- 1.Анализ итогов работы первого этапа, оценка деятельности педагогического коллектива (методы: методические советы, совещания при заместителе директора по учебной работе, административные заседания при директоре, педагогические советы).
- 2.Выявление проблем и пути их решения.

**II этап.**

*Работа в условиях реализации Программы 2022-2027 учебный год:*

- 1.Создать условия для развития образовательной среды ДШИ: эстетический образ школы, техническое обеспечение, комфортный психологический микроклимат, активизация использования здоровьесберегающих, информационных технологий, профессиональное развитие педагогических кадров, связь с внешней средой.
- 2.Развитие программно - методического обеспечения с использованием современных дидактических средств.
- 3.Внедрение инновационных педагогических, музыкально -компьютерных технологий в образовательное пространство школы.
- 4.Организация и проведение конкурсов, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся.
- 5.Анализ работы педагогического коллектива в соответствии с целью дальнейшего развития школы.

*Содержание деятельности педагогического коллектива:*

- 1.Посещение семинаров - практикумов, открытых уроков, педагогических чтений, педагогических советов с целью изучения педагогического опыта работы преподавателей.
- 2.Продолжение изучения передового педагогического опыта.
- 3.Обсуждение проблем реализации Программы на заседаниях Методического Совета.

*Работа с родителями*

- 1.Проведение родительских собраний с целью анализа и выявления недостатков работы школы в условиях реализации Программы.
- 2.Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов, связанных с учебной, воспитательной, концертной, конкурсной деятельности ДШИ.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

*Работа с обучающимися:*

- 1.Создание условий работы по индивидуальным планам.
- 2.Осуществление профориентационной работы в отделениях школы.
3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.

*Комплекс организационных мероприятий:*

1. Доработка учебных планов, составление авторских индивидуальных программ для учащихся 14-15 лет, впервые поступивших в ДШИ.
2. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения.
3. Создание эстетической среды в школе.
4. Создание психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.

#### *Контроль хода выполнения Программы*

1. Систематическое подведение итогов работы по проблемам выполнения Программы, совещания при директоре, на Методическом совете.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, итоговых контрольных работ, академических концертов, с целью выявления творческой активности обучающихся.
3. Разработка и апробация новых форм контроля знаний.

#### *Анализ и регулирование выполнения Программы:*

1. Анализ итогов работы по выполнению плана реализации Программы, оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся.
2. Анализ итогов работы по второму этапу Программы.

#### Задачи III этапа

**2022- 2027** учебный год

#### *Содержание деятельности педагогического коллектива:*

1. Внедрение обновленных учебных планов, программ.
2. Корректировка содержания обучения.
3. Совершенствование методической работы.
4. Обмен опытом педагогической работы: семинары, конференции, круглые столы, ярмарки педагогических идей.

#### *Работа с родителями:*

1. Привлечение родителей для решения учебно-воспитательных задач.
2. Проведение родительских собраний.
3. Анкетирование родителей обучающихся для исследования проблем организации обучения.
4. Систематические творческие отчеты обучающихся и преподавателей перед родителями.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

#### *Работа с обучающимися:*

1. Систематическое выявление одаренных детей.
2. Создание условий творческого развития для всех обучающихся.
3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.
4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление учащихся.

#### *Комплекс организационных мероприятий:*

1. Проведение тематических педсоветов с целью проведения анализа выполнения этапов Программы развития.
2. Оснащение учебных кабинетов необходимыми техническими и учебными средствами обучения для реализации программных требований.
3. Дальнейшее совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов преподавателей ДШИ.

#### *Контроль за ходом выполнения Программы:*

1. Создание целостной системы внутришкольного контроля.
2. Анализ и регулирование выполнения Программы. Подведение итогов работы и

оценка деятельности педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей.

2.Выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения..

### 3.1. Оценка результатов программы:

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- опросы учащихся, преподавателей, родителей;
- анализ результатов экзаменов, олимпиад, конкурсов;
- анализ проведения и участия в концертно-просветительской деятельности учащихся и преподавателей.

### 3.2. Критерии и показатели эффективности Программы

Реализация Программы развития МБУ ДО УДШИ на всех этапах

С позиции обучающихся	Создание оптимальных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями и потребностями
С позиции родителей	Удовлетворение социального заказа, ожиданий со стороны родителей по организации и результативности Программы развития на всех образовательных ступенях школы.
С позиции общества	Формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей учащихся в соответствии с социально-экономическими потребностями общества.
С позиции школы	Создание целостной системы образования на принципах гуманизации и гуманитаризации образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для самореализации и саморазвития

### Заключение

Миссия школы заключается в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения средствами художественно - эстетического творчества, создании образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей, степени одаренности.

Именно художественно-эстетическое воспитание так необходимо всем ступеням системы нашего образования, так как способно духовно развивать личность, воздействовать на ее эмоциональную сферу. Именно эмоциональному началу принадлежит основное значение в развитии творческих способностей, формировании свойств и качеств личности, становлении внутреннего мира.

Детям, посещающим школы искусств, не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума негативными действиями и привычками.

Маленькие музыканты, художники, артисты, танцоры завоевавшие аплодисменты и получившие признание публики, навсегда пронесут в своём сердце любовь к

прекрасному.

Осуществляя процесс эстетического воспитания, Детская школа искусств с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой - выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в ДШИ, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат — это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе.

Для перспективного развития школы необходимо решать следующие задачи:

1. Создать условия для выбора содержания образовательных программ в соответствии с возможностями творческого развития обучающихся;
2. Разработать критерии оценивания выпускников с учетом разноуровневого освоения образовательных программ;
3. Планомерно улучшать материально - техническую базу;
4. Внедрять в образовательный процесс информационные технологии;
5. Систематизировать работу с родителями;
6. Применять новые учебно-методические комплексы и мультимедийные пособия;
7. Систематизировать образовательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

